



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"

ESTRATEGIAS DE APOYO ÉTICA 9

PERIODO

3

Nombre y apellido del estudiante: ESTUDIANTES DE NOVENO EN GENERAL CON INDICADORES PENDIENTES POR SUPERAR

Grado: 9 Área y/o asignatura: ÉTICA

Estándar: Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.

Competencia: Pensamiento moral y ético.

Indicadores de Desempeño: Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.

Actividades a realizar: **Contestar el siguiente cuestionario: (Presentar a mano).**



ÍTEM I: GRACIAS A MI LIBERTAD COMPRENDO QUE TENGO LIMITES

A-LECTURA:LA LEYENDA DE GUILLERMO TELL

LA LEYENDA DE GUILLERMO TELL

Hace unos seiscientos años, la bella y montañosa Suiza sufría la tiranía de un hombre llamado Gessler, a quien el emperador de Alemania, luego de invadir con sus soldados el país, había designado como gobernador. Una vez posesionado de su cargo, Gessler dictó una serie de leyes muy humillantes para los suizos más odiosa de todas las obligaba a hacer una reverencia ante un poste que se alzaba en la plaza de todos los pueblos y ciudades y en cuya parte más alta se veía un gorro del gobernador. Los Suizos estaban indignados pero también atemorizados, pues Gessler era un hombre cruel que no vacilaba en condenar a muerte o encerrar en oscuras mazmorras a los rebeldes. Entonces se oyó hablar de Guillermo Tell, oriundo del lago Cuatro Cantones, en las altas montañas, tan hábil en el manejo del hacha como de la ballesta. Se decía que no fallaba un solo disparo. Decidido a combatir al tirano Guillermo Tell reunió un pequeño ejército de hombres con el que perseguía y enfrentaba a los soldados de Gessler. El valor que demostraba en las escaramuzas lo convirtió rápidamente en símbolo de independencia y sus compatriotas empezaron apoyarlo. Un día por un pueblo acompañado de Gualterio, su pequeño hijo, Tell se negó a inclinarse ante el poste con el gorro. Cuando los soldados de Gessler quisieron obligarlo, les respondió:--Sólo debo respeto a la libertad. Tomado prisionero, fue llevado ante Gessler, quien le dijo:--En vista de que amas tanto la libertad y eres tan bueno con la ballesta, te propongo un trato. Si atraviesas con una flecha esta manzana a una distancia de cincuenta pasos, te dejaré libre. Guillermo pensó que la cosa sería fácil, pero no contaba con la perversidad de Gessler, quien añadió enseguida que la manzana sería colocada en la cabeza de su hijo Gualterio. Aterrado, Guillermo Tell estuvo a punto de decir que prefería la presión e incluso la muerte a correr el riesgo de matar a Gualterio, pero el niño avanzó hacia el y le dijo: Ten confianza, padre. Si atraviesas la manzana seremos libres. No fallarás—Y el mismo niño se puso la manzana en la cabeza, luego de ser llevado por los hombres de Gessler a la distancia convenida. Todos los habitantes del pueblo se agolparon en la plaza, presas de la más terrible expectativa. Hubo un silencio de muerte mientras Guillermo Tell apuntó su ballesta y disparó. La flecha dio justo en el centro de la manzana y la multitud estalló en gritos de júbilo y admiración. Ni el mismo Gessler lo podía creer (Leyenda tradicional_ Suiza)

ESCRIBIR Y CONTESTAR:

- 1-Describo la actitud de Gessler y de Guillermo.
- 2-En esta época hay casos como los presentados en la leyenda.

3-¿Qué es para ti la libertad?

4-En nuestro país que situaciones han alterado el valor de la libertad.

5-Como persona que hace parte de un país y a la edad que tengo como debe ser mi actitud hacia las personas con las que comparto y afectan el valor de la libertad.

6-Relaciona FE y LIBERTAD.



7-Escribo situaciones que en nuestro municipio afectan y alteran el valor de la libertad.



8-Elabora CINCO refranes que hagan referencia sobre el valor de la libertad y explícalos.



ÍTEM II: MI LIBERTAD PERMITE DARMÉ CUENTA DE LO QUE HAGO, PARA QUE LO HAGO.SABER DÓNDE ESTOY, QUIÉN SOY.”A LA LIBERTAD SOLO SE LLEGA POR LA DISCIPLINA”

1-LECTURA: La libertad.

La libertad.

Es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismos cómo actuar en las diferentes situaciones que se nos presenta en la vida. El que es libre elige, entre determinadas opciones, la o las que le parecen mejores o más convenientes, tanto para su bienestar como para el de los demás o de la sociedad en general. Las personas libres piensan muy bien lo que van hacer antes de decidirse a actuar de una u otra manera, pues saben que la libertad no es sinónimo de hacer “Lo que nos da la gana”, y que la mayoría de nuestros actos tienen consecuencias buenas o malas según el grado de responsabilidad con el que actuemos.

Para se libres Participemos activamente, mediante el voto (si se trata de elegir gobernantes) o la expresión de nuestras ideas en la toma de decisiones que afecten nuestra vida personal, familiar, o social. Defendamos nuestra privacidad. No aceptemos presiones de nadie para hacer algo que no queremos o con lo que no estamos de acuerdo.

Forjemos una personalidad propia mediante el cultivo de la honradez, la sinceridad, la reflexión y la independencia de criterio. Los obstáculos para la libertad son el miedo, la ignorancia y el conformismo



1-completa el cuadro

Características de ser libre	Características de ser esclavo

2-¿En cuales circunstancias de nuestra vida nos volvemos esclavos?.(escribo 5)



3-Elabora una cartelera sobre el valor de la libertad, teniendo en cuenta la MISION Y VISION de la institución Educativa Félix de Bedout Moreno.



4- Elaborar un cuento en el cual tengo en cuenta cinco personajes de la historia que han luchado por conseguir la libertad.



ÍTEM III: LA SEXUALIDAD DEBE SER ASUMIDA CON RESPONSABILIDAD, DE ESTO DEPENDERÁ TU FUTURO

A-LECTURA: LA MANIFESTACION DE LA SEXUALIDAD.

LA MANIFESTACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

La sexualidad como parte esencial del ser humano, se expresa a lo largo de la vida de manera en distinta en cada edad y .Los seres humanos somos curiosos por naturaleza. Queremos conocer, tocar, comprender todo lo que pasa a

Nuestro. Esta curiosidad también refleja en lo relacionado con el conocimiento de nuestro cuerpo. Esta curiosidad nos lleva desde muy pequeñitos a explorar y a jugar con nuestro cuerpo, lo que nos permite prestar especial atención a nuestros genitales pues al tocarlos sensaciones agradables. Este comportamiento es básico para desarrollar una imagen positiva de nosotros mismos. El manejo que hagan los adultos de estas situaciones, incidirá en la manera como empezamos a vernos y a experimentar la sexualidad. Por ejemplo, quienes nos impiden tocar nuestros genitales porque lo consideran algo sucio o vergonzoso y dan estas partes del cuerpo nombres distintos a los correctos y científicos, están propiciando que comencemos a ver la sexualidad con culpa, asco y malicia. Los niños no sienten vergüenza de su cuerpo. La malicia y la morbosidad que muchas veces experimentamos frente a la sexualidad han sido transmitidas por los adultos a través de su comportamiento. Veamos cómo evoluciona nuestro interés por lo sexual:

- En los primeros años de vida el interés se centra en el conocimiento del propio cuerpo y en el aprendizaje del rol sexual, es decir, lo que podemos o no hacer como hombres o mujeres en nuestro medio.
- A partir de los cuatro años, se nos despierta un gran interés por conocer de dónde vienen los bebés, cómo llegan al útero y como salen de ahí. Si ante estas inquietudes los padres o los adultos responsables de nuestra educación.



- 1-Escribo los cambios que experimentan mi cuerpo durante la pubertad.
- 2-Resumir en un cuadro la forma cómo evoluciona la curiosidad sexual humana.
- 3-De que manera reaccionan tus padres o familiares cuando planteas preguntas Sobre la sexualidad?
- 4-¿Qué personas te han ayudado a satisfacer tu curiosidad sexual a largo de tu vida?



Con grupo:

- 5-Teniendo en cuenta las funciones básicas de la sexualidad. ¿Cuáles consideras que son los principales problemas a los que se ve enfrentada la juventud en la actualidad?
- 6-¿Consideras que hay suficiente información para la juventud en lo relacionado con la educación anticonceptivos, esta decisión debe ser producto de una relación responsable y estable.
- 7-Expresa por medio de un dibujo como ves tu vida en cinco años.
- 8-Elaboro una composición escrita sobre la influencia de la pornografía en mi sexualidad.



ÍTEM IV: PRACTICANDO VALORES VIVIMOS CON DIGNIDAD.

A-LECTURA: CHISMES Y MAS CHISMES.

CHISMES Y MAS CHISMES.

El lunes en el colegio Diocesano se ha tocado para el receso los alumnos de 8° forman pequeños grupos y hablan de muchas cosas. “Tú conoces a Camila, la del otro salón?”—Preguntó Ricardo. Parece que anoche el papá le dio una limpia, dicen que se pasa el fin de semana con un muchacho de otro colegio” “No, no, repuso Liliana, que casi nunca habla. A ella le está pasando como a una compañera que yo tenía el año pasado, ¿quiere que les cuente el chiste o la historia?” “Si, si, dijeron todos los del grupito a la vez ¡cuéntanos! ¡cuéntanos! esa historia!”, dijo Lucho y Liliana empezó. Resulta que Maite era una niña muy aplicada y organizada. Todos los compañeros y profesores le apreciaban mucho por su por su buen Comportamiento, rendimiento y en general por su simpatía. Pero otra compañera, Gloria, le tenía mucha envidia y cada vez que podía, aprovechaba para hablar mal de ella. Un día, en horas de descanso, la selección del colegio jugando un partido de básquet; aprovechando que todos los jóvenes estaban entretenidos en el partido Gloria entró al salón, tomó su propio monedero y lo metió en el maletín de Maite. Cuando acabó el descanso, la selección del colegio llorando, le conto a la profesora Rosita lo que había pasado durante el descanso lo que había perdido; inmediatamente la profesora empezó a revisar pupitres, maletines y bolsos de cada estudiante

claro, la monedera estaba en el bolso de Maite, todos quedaron extrañados, confundidos y dijeron, ¡no puede ser! ¡Maite no es de esas! La profesora castigo a Maite severamente y mandó a llamar a sus padres. Lo que ocurrió fue terrible. Pasaron los días, las semanas y a Loria le fue entrando el remordimiento, no podía dormir, se sentía rara y sola, por el mal que había hecho a su compañera y no aguantando más, se fue donde su abuelita Tomasa a contarle todo.

Está, que era muy inteligente, al oírla se quedó muda y mirándola a los ojos fijamente, le dijo: “Consíguete un cuaderno de cien hojas, divide cada hoja en cuatro partes, y te vas por la cuadra tirando todos los pedazos de papel y cuando hayas terminado, vienes y hablamos. Gloria sin entender de qué se trataba, se fue y cumplió al pie de la letra lo que la abuela Tomasa le había pedido. Cuando volvió sin hojas, la abuela le dijo: Ahora tienes que recoger los pedazos y organizar el cuaderno para que quede como antes”. “¿No ves que eso es imposible, abuelita Tomasa?”.

Eso era lo que yo quería hacerte ver a ti a tus compañeros chismosos y calumniadores lo que han hecho con esa niña Maite. Ahora, aunque tu quieras, es imposible que le devuelvas la fama que tu misma le quitaste. Los compañeros que habían escuchado a Lilitiana se miraron en silencio. ¿Acaso en el corazón de algunos afloraban los remordimientos? Y para terminar, Lilitiana, les dijo: No se olviden nunca de este consejo “EL CHISME Y LA CALUMNIA PERJUDICAN A LA PERSONA, AL HOGAR Y A LA COMUNIDAD”. Todos se fueron satisfechos para sus casas al terminar la jornada de estudios.



1-Explicar y dar un ejemplo a cada una de las siguientes frases.

Si quieres ser ayudado por los demás, ¡ayuda!, ¡no critiques!, el chismoso no prospera

Todos para uno, uno para todos

El chisme perjudica mi dignidad

2-Definir:

-DIGNIDAD, CHISME, HONRA, LIBERTAD, SOLIDARIDAD

3-Consultar en la Constitución Política el número del artículo que habla sobre la “Honra”.

4-Escribo el artículo 95 de la Constitución Política.

CONTESTAR:

- ¿Porque la maestra Rosita castigó Maite?
- Escribo un caso parecido que se haya presentado en el colegio?
- ¿Qué relación puede tener las hojas de los cuadernos con la fama de una persona?
- ¿A quién se perjudica con el chisme y la calumnia?



5-Elabora un mapa conceptual, escoge dos deberes y dos derechos y explícalos.

Fecha de presentación:

Firma del Docente: JESUS ELÍAS GÓMEZ PEREZ